

Рассмотрено на педагогическом совете
от «03» 06 2021г.

«Утверждаю»
Директор гимназии Т.З. Яруллина



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Каргалинская гимназия»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
на 2021-2025 гг.**

2021 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Село Каргали расположено на расстоянии двадцати пяти километров от города Чистополь Чистопольского района Республики Татарстан. Гимназия в селе занимает особое положение, в структуре села - это гораздо больше, чем просто гимназия. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, или, во всяком случае, сильно влияет на нее. Школа и социум на селе неразделимы. Контингент учащихся разнообразный: в школе обучаются дети из многодетных семей, неполных, из приемных, семей стоящих на различных видах учета.

Воспитательное пространство представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Вокруг гимназии сложился свой учебно-воспитательный микрорайон. Это не просто административное деление. Значительная часть семей связана со школой тесными узами, в школе учились родители, бабушки, дедушки, сейчас учатся их дети и внуки. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В гимназии работает стабильный педагогический коллектив, сложилась система работы с сельским домом культуры, сельской библиотекой, администрацией села.

Сельский школьник имеет ограниченные информационные возможности. Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы. Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Школа оснащена учебной мебелью, техническими средствами обучения, учебным оборудованием, имеет 27 учебных кабинетов, библиотеку; спортивный зал; кабинет домоводства; компьютерный класс; столовую, пришкольный участок.

Обучение ведется по новым образовательным стандартам, что обеспечивает не только учебную, но и внеурочную деятельность школьника во вторую половину дня. Сложилось творческое сотрудничество с сельским домом культуры и сельской библиотекой. Здесь, работая в малых группах, педагоги максимально реализуют дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, сформировалась общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.** Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** реализовывать воспитательные возможности

общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Каргалинская гимназия» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание

к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у

них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работы с младшими ребятами (вожатые));
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога (по согласованию) для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе действуют общественные объединения : отряд ЮИД, Отряд профилактики правонарушений «Сокол», Отряд «ЮНАРМИЯ», тимуровский отряд «Мирас», ДОО «Балачак иле».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами команды образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Инструментарий:

- наблюдение за поведением и эмоционально - нравственным состоянием;
- проведение опроса «Личностный рост».

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Инструментарий:

- анкетирование;
- беседа;
- наблюдение.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Инструментарий:

- анкетирование для администрации и педагогов.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- материальных (анализ имеющихся материальных ресурсов, использующих в воспитательном процессе);
- кадровых (участие в обучающих семинарах; курсах повышения квалификации; результативность участия в профессиональных конкурсах, грантах, работа в школьном методическом объединении классных руководителей).

5. Родительская общественность.

Инструментарий:

- анкетирование родителей;
- охват и участие родителей в учебно-воспитательном процессе школы, мероприятиях;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
16 ноября Международный день толерантности VII Фестиваль дружбы народов	1-4	16 ноября	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Военно - спортивная игра «Зарница»	1-4	4 неделя февраля	<u>Преподаватель- организатор ОБЖ</u>
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Уроки доктора Здоровья»	1-4	2	Учитель начальных классов
«Театр»	1-4	2	Учитель начальных классов
«Почемучки»	1-4	2	Учитель начальных классов
«С любовью к родному краю»	1-4	1	Учитель начальных классов
Кл. часы, часы общения	1-4	1	Учитель начальных классов
«Академия безопасности на дороге»	1-4	2	Учитель начальных классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Клас	Ориентировоч ное	Ответственные

	сы	время проведения	
Посещение на дому с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями учащихся.	1-4	сентябрь, январь	<u>Классные руководители</u>
Составление социального паспорта гимназии (классов).	1-4	сентябрь, январь	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Классное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть, по необходимости	<u>Классные руководители</u>
День матери	1-4	Ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Работа по антинаркотической программе работы с родителями «Путь к успеху»	1-4	1 раз в четверть	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Совместное проведение и празднование Новогодних елок.	1-4	декабрь	<u>Классные руководители</u>
Правовое просвещение	1-4	По графику	<u>Классные руководители</u>
Участие родителей во внеклассных мероприятиях на военно-патриотическую тематику	1-4	февраль	<u>Педагог-организатор</u>
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому	1-4	постоянно	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
День открытых дверей для родителей	1-4	3 неделя мая	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Выставка творческих работ «История моей семьи в фотографиях»	1-4	3 неделя мая	<u>Педагог-организатор</u>
Итоговое общешкольное родительское собрание	1-4	15 мая	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников) (согласно календарным планам воспитательной работы классных руководителей)			
День Знаний. День Мира	1-4	1 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности детей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Месячник борьбы с экстремизмом и терроризмом «Экстремизму Нет!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Акция «Твори добро» посещение тружеников тыла, одиноких	1-4	1 неделя октября	Классные руководители

пожилых людей, учителей-ветеранов (поздравление и вручение подарков)			
День Здоровья	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
День конституции РФ. Классные часы «Я гражданин России»	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
Новогодний праздник в школе «Добро пожаловать на карнавал!»	1-4	4 неделя декабря	Классные руководители
Акция «Как живешь ветеран», оказание помощи ветеранам	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
Участие во всероссийском проекте ПроекТОрия	1-4	По графику	<u>Классные руководители</u>
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	Учителя-предметники
Всероссийский урок по безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Учитель информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	октябрь	Учителя-предметники
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс Готов к труду и обороне (ГТО) (по графику)	1-4	в течение года	Учителя физической культуры
Всероссийская акция «Час кода» тематический урок информатики	1-4	4-10 декабря	Учителя-предметники
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя-предметники
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень основного общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
16 ноября Международный день толерантности VII Фестиваль дружбы народов	5-9	16 ноября	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Военно - спортивная игра «Зарница»	5-9	4 неделя февраля	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Живая планета»	5-7	1	Учитель-предметник
«Спорт»	5	2	Учитель-предметник
«Истоки»	5-6, 9	1	Учитель-предметник
«Переменка»	5, 9	2	Учитель-предметник
«Диалог культур»	5-8	1	Учитель-предметник
«Настольный теннис»	6-8	2	Учитель-предметник

«Удивительное рядом»	6	2	Классный руководитель
«Я познаю мир»	6	2	Классный руководитель
«Твой выбор»	6-8	2	Учитель-предметник
«Час общения»	6	2	Классный руководитель
«Занимательная математика»	7-9	1	Учитель-предметник
«Культура общения/Аралашу культурасы»	7	2	Классный руководитель
«Культура общения»	8-9	2	Учитель-предметник
«Спортивные игры»	9	2	Учитель-предметник
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы Совета Дела. Выбор актива Совета Дела «Город Детства»	5-9	1 неделя сентября	<u>Педагог-организатор</u>
Банк идей	5-9	1 неделя сентября	<u>Педагог-организатор</u>
Заседание Совета Дела, актива класса	5-9	в течение года	<u>Педагог-организатор, классные руководители</u>
Акция «Помоги первокласснику безопасно перейти дорогу»	6	2 неделя сентября	<u>Педагог-организатор</u>
Акция «Стань заметнее на дороге»	6	4 неделя сентября	<u>Педагог-организатор</u>
Урок безопасности «Мой маршрут от дома до школы»	5-9	2 неделя сентября	<u>Педагог-организатор</u>
День самоуправления «День Учителя». Работа фабрики сюрпризов «Спасибо вам, учителя»	5-9	1 неделя октября	<u>Педагог-организатор</u>
«Осенняя неделя добра» «Добрыми делами славится народ»	5-9	октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Операция «Бумаге – вторая жизнь» сбор макулатуры	5-9	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Акция «Батарейка»	5-9	сентябрь-ноябрь	<u>Классные руководители</u>
День Согласия и Примирения	5-9	4 неделя октября	<u>Педагог-организатор</u>
День правовой помощи детям Конвенция о правах ребенка	5-9	20 ноября	<u>Педагог-организатор</u>
Всемирный день борьбы со СПИД «Здоровый Я – здоровая Россия»	8-9	3 декабря	<u>Педагог-организатор</u>
День инвалидов	5-9	3 декабря	<u>Педагог-организатор</u>
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	<u>Педагог-организатор</u>
Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	5-9	12 декабря	<u>Педагог-организатор</u>
Акция «Как живешь ветеран», оказание помощи ветеранам	5-9	в течение года	<u>Педагог-организатор</u>
Организация подвижных игр на	5-9	в течение года	<u>Педагог-организатор</u>

переменах			
Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
Трудовой десант на территории гимназии	5-9	в течение года	<u>Педагог-организатор,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Безопасное колесо»	5-6	март	Педагог – организатор
Организация подвижных игр на переменах	5-9	в течение года	Педагог – организатор
Рейд по проверке школьной формы	5-9	в течение года	Педагог – организатор
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	1 марта	Педагог – организатор
«Весенняя неделя добра» «Добрými делами славится народ»	5-9	апрель	<u>Педагог –</u> <u>организатор</u>
Акция «Как живешь ветеран», оказание помощи ветеранам Митинг «Поклонимся великим тем годам»	5-9	1 неделя мая	<u>Педагог –</u> <u>организатор</u>
День школьного самоуправления День общественных организаций России. 100-летие Всероссийской пионерской организации	5-9	19 мая	<u>Педагог-организатор</u>
Республиканский конкурс «Замечательный вожатый»	5-9	апрель	<u>Педагог-организатор</u>
Всемирный день космонавтики «Поехали!» Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	2 неделя апреля	<u>Педагог-организатор</u>
Последний звонок	5-9	май	<u>Педагог-организатор</u>
Итоговое заседание совета самоуправления	5-9	май	<u>Педагог-организатор</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Информационный час «Экскурс в мир профессий»	5-7	ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Дни открытых дверей (посещение учащимися учебных заведений города)	8-9	в течение года	Классные руководители
Встреча с куратором профагитации СУЗов, ВУЗов	8-9	в течение года	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u>
Анкетирование учащихся 8-10 классов специалистами Центра занятости г. Чистополь	8-9	сентябрь	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u>
Вечер встречи со студентами СУЗов, ВУЗов	9	февраль	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u>
Участие во всероссийском	5-9	По графику	<u>Классные</u>

проекте ПроектОрия			<u>руководители</u>
Детские общественные объединения			
Работа отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) (по плану)	5	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Работа Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (по плану)	8-9	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Работа отряда профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (по плану)	8-9	в течение года	<u>Заместитель директора по ВР</u>
ДОО «Балачак иле»	5-9	в течение года	<u>Педагог-организатор</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Посещение на дому с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями учащихся	5-9	сентябрь, январь	<u>Классные руководители</u>
Составление социального паспорта гимназии (классов).	5-9	сентябрь, январь	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Классное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть, по необходимост и	<u>Классные руководители</u>
Работа по программе «Путь к успеху»	5-9	январь	<u>Классные руководители</u>
Участие родителей во внеклассных мероприятиях на военно-патриотическую тематику	5-9	февраль	<u>Педагог-организатор</u>
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому.	5-9	постоянно	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Правовое просвещение	5-9	по графику	<u>Классные руководители</u>
День открытых дверей для родителей	5-9	3 неделя мая	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Итоговое общешкольное родительское собрание	5-9	15 мая	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
День Знаний. День Мира	5-9	1 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности детей	5-9	сентябрь	Классные руководители

Месячник борьбы с экстремизмом и терроризмом «Экстремизму Нет!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
Акция «Твори добро» посещение тружеников тыла, одиноких пожилых людей, учителей-ветеранов (поздравление и вручение подарков)	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
День Здоровья	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
День конституции РФ. Классные часы «Я гражданин России»	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
Новогодний праздник в школе «Добро пожаловать на карнавал!»	5-9	4 неделя декабря	Классные руководители
Акция «Как живешь ветеран», оказание помощи ветеранам	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	Учителя-предметники
День гражданской обороны	5-9	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский урок по безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Учитель информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	Учителя-предметники
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс Готов к труду и обороне (ГТО) (по графику)	5-9	в течение года	Учителя физической культуры
Всероссийская акция «Час кода» тематический урок информатики	5-9	4-10 декабря	Учителя-предметники
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9	27 января	Учитель истории
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя-предметники
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Учитель истории

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень среднего общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
16 ноября Международный день толерантности VII Фестиваль дружбы народов	10	16 ноября	<u>Заместитель директора по ВР</u>

Военно - спортивная игра «Зарница»	10	4 неделя февраля	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Быстрее! Выше! Сильнее!»	10	1	Учитель-предметник
«Профориентация и самоопределение»	10	1	Классный руководитель
«Мир общения»	10	1	Педагог дополнительного образования
«Математическая лаборатория»	10	1	Учитель-предметник
«Мой выбор в мире науки»	10	1	Учитель-предметник
«Я – гражданин России»	10	1	Учитель-предметник
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы Совета Дела. Выбор актива Совета Дела «Город Детства»	10	1 неделя сентября	<u>Педагог-организатор</u>
Банк идей	10	1 неделя сентября	<u>Педагог-организатор</u>
Заседание Совета Дела, актива класса	10	в течение года	<u>Педагог-организатор, классные руководители</u>
День самоуправления «День Учителя» Работа фабрики сюрпризов «Спасибо вам, учителя»	10	1 неделя октября	<u>Педагог-организатор</u>
Торжественный концерт ко дню Учителя	10	5 октября	<u>Педагог-организатор</u>
«Осенняя неделя добра» «Добрыми делами славится народ»	10	октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Операция «Бумаге – вторая жизнь» сбор макулатуры	10	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Акция «Батарейка»	10	сентябрь-ноябрь	<u>Классные руководители</u>
День Согласия и Примирения	10	4 неделя октября	<u>Педагог-организатор</u>
День правовой помощи детям Конвенция о правах ребенка	10	20 ноября	<u>Педагог-организатор</u>
Всемирный день борьбы со СПИД «Здоровый Я – здоровая Россия»	10	3 декабря	<u>Педагог-организатор</u>
День инвалидов	10	3 декабря	<u>Педагог-организатор</u>
День конституции РФ «Я гражданин России»	10		<u>Педагог-организатор</u>
День Героев Отечества	10	9 декабря	<u>Педагог-организатор</u>
Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	10	12 декабря	<u>Педагог-организатор</u>
Акция «Как живешь ветеран»,	10	в течение	<u>Педагог-организатор</u>

оказание помощи ветеранам		года	
Организация подвижных игр на переменах	10	в течение года	<u>Педагог-организатор, классные руководители</u>
Мастерская Деда Мороза	10	декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
Трудовой десант на территории гимназии	10	в течение года	<u>Педагог-организатор, классные руководители</u>
Рейд по проверке школьной формы	10	в течение года	Педагог – организатор
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10	1 марта	Педагог – организатор
«Весенняя неделя добра» «Добрыми делами славится народ»	10	апрель	<u>Педагог – организатор</u>
Акция «Как живешь ветеран», оказание помощи ветеранам Митинг «Поклонимся великим тем годам»	10	1 неделя мая	<u>Педагог – организатор</u>
День школьного самоуправления День общественных организаций России. 100-летие Всероссийской пионерской организации	10	19 мая	<u>Педагог-организатор</u>
Республиканский конкурс «Замечательный вожатый»	10	апрель	<u>Педагог-организатор</u>
Всемирный день космонавтики «Поехали!» Гагаринский урок «Космос – это мы»	10	2 неделя апреля	<u>Педагог-организатор</u>
Последний звонок	10	май	<u>Педагог-организатор</u>
Итоговое заседание совета самоуправления	10	май	<u>Педагог-организатор</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни открытых дверей (посещение учащимися учебных заведений)	10	в течение года	Классные руководители
Встреча с куратором профагитации СУЗов, ВУЗов	10	в течение года	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Анкетирование учащихся 8-11 классов специалистами Центра занятости г. Чистополь	10	сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Вечер встречи со студентами СУЗов, ВУЗов	10	февраль	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Участие во всероссийском проекте ПРОЕКТОРИЯ	10	по графику	<u>Классные руководители</u>
Детские общественные объединения			
Работа Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (по плану)	10	в течение года	<u>Куратор отряда</u>

Работа отряда профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (по плану)	10	в течение года	<u>Куратор отряда</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение на дому с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями учащихся	10	сентябрь, январь	<u>Классные руководители</u>
Составление социального паспорта гимназии (классов).	10	сентябрь, январь	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Работа по программе «Путь к успеху»	10	по графику	<u>Классные руководители</u>
Общешкольное родительское собрание	10	1 раз в четверть	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Классное родительское собрание	10	1 раз в четверть, по необходимости	<u>Классные руководители</u>
Правовое просвещение	10	по графику	<u>Классные руководители</u>
День открытых дверей для родителей	10	3 неделя мая	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Итоговое общешкольное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	10	15 мая	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
День Знаний. День Мира	10	1 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности детей	10	сентябрь	Классные руководители
Месячник борьбы с экстремизмом и терроризмом «Экстремизму Нет!»	10	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10	3 сентября	Классные руководители
Акция «Твори добро» посещение тружеников тыла, одиноких пожилых людей, учителей-ветеранов (поздравление и вручение подарков)	10	1 неделя октября	Классные руководители
День Здоровья	10	1 раз в четверть	Классные руководители
День конституции РФ. Классные часы «Я гражданин России»	10	1 неделя декабря	Классные руководители
Новогодний праздник в школе «Добро пожаловать на карнавал!»	10	4 неделя декабря	Классные руководители
Акция «Как живешь ветеран», оказание помощи ветеранам	10	1 неделя мая	Классные руководители
Школьный урок			

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Предметные недели (по графику)	10	в течение года	Учителя-предметники
День гражданской обороны	10	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский урок по безопасности школьников в сети Интернет	10	октябрь	Учитель информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10	октябрь	Учителя-предметники
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс Готов к труду и обороне (ГТО) (по графику)	10	в течение года	Учителя физической культуры
Всероссийская акция «Час кода» тематический урок информатики	10	4-10 декабря	Учителя-предметники
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	10	27 января	Учитель истории
Международный день родного языка	10	21 февраля	Учителя-предметники
День воссоединения Крыма с Россией	10	март	Учитель истории